



INFORME FINAL DE PROYECTO EDUCATIVO EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Enseñanza de alumnos de agronomía en extensión y proyección social con agricultores, extensionistas, académicos, egresados, organizaciones e instituciones en Huaura

2. AUTORES DEL PROYECTO

Nombre: Susana Patricia Rodriguez Quispe (Coordinador del Proyecto Educativo)
Departamento Académico de Fitotecnia
Facultad de Agronomía

Nombre: Andrés Virgilio Casas Díaz
Departamento Académico de Horticultura
Facultad de Agronomía

Nombre: Alfredo Alberto Beyer Arteaga
Departamento Académico de Fitotecnia
Facultad de Agronomía

Nombre: Juan Llúncor Granados
Oficina de Extensión Universitaria y Proyección Social de la UNALM

Nombre: Héctor Luis Zorrilla Bello
Presidente de la Comisión de Regantes del Subsector de Riego Acaray – Vegueta.

Nombre: Fanny Mendoza Gutiérrez
Nombre: Leonardo Yauri Quesquén
Egresados de la Facultad de Agronomía. Grupo GOLEA

3. OBJETIVOS

- Brindar a los alumnos del curso de Extensión y Promoción Agraria experiencias y entrenamiento para formular estrategias de ingreso a una comunidad rural.
Objetivos específicos
- Consolidar el interés y los vínculos de los actores externos.



- Orientar a los alumnos hacia el escenario laboral de mayor demanda.
- Generar lazos de confianza y vínculos entre los alumnos y los agricultores para compartir información agrícola.
- Participar activamente en la tarea de cosecha de fresas con agricultores para el logro de empatía.
- Plasmar en campo los contenidos teóricos de los cursos de Extensión y Promoción Agraria y retroalimentar los conocimientos en el aula.

4. METODOLOGÍA

El proyecto tuvo como fecha de inicio el 13 de agosto de 2016 y concluía el 12 de noviembre, pero por razones de comunicación y convocatoria en fechas que estuvieran participando los agricultores y para diseñar algunos materiales didácticos, que fue comunicado personalmente con la Dra. Silvia Morales, por lo cual se prolongó hasta el 20 de enero de 2017.

Las acciones desarrolladas fueron:

El proyecto fue ejecutado según las siguientes actividades en orden cronológico:

Fecha	Actividad	Participantes (agentes involucrados)
01 y 08 setiembre	Taller de “Experiencias de extensión” y “Couching” preparatorias para alumnos	Alumnos, profesores, couch Universidad Católica.
09 al 12 setiembre	Visitas de reconocimiento y DRP.	Líderes locales, Profesores y grupo GOLEA.
30 setiembre y 01 de octubre	Visita de primer grupo de alumnos: Pernoctada. Conversar y compartir con agricultores. Deshierbo y cosecha de fresa.	Alumnos, agricultores, líderes locales, profesores, especialistas
04 y 05 de noviembre	Visita de segundo grupo de alumnos: Pernoctada. Conversar y compartir con agricultores. Cosecha de fresa.	Alumnos, agricultores, líderes locales, profesores, especialistas
16 y 17 noviembre	Exposiciones grupales en clases del curso de Extensión de los alumnos que salieron a campo	Alumnos.

Se procuró ofrecer almuerzo y bocaditos en las diversas reuniones con los agricultores y visita de alumnos dadas las tareas de campo extenuantes.

Se imprimieron materiales didácticos como: hojas de asistencia, listas de alumnos, instrucciones para cada salida, trípticos, volantes informativos, banners, entre otros.



5. PRESUPUESTO

Cuadro resumen del monto total utilizado

Rubro	Monto total utilizado S/.
Pasajes interprovincial ida y vuelta (Lima/Huacho)	2256
Pasajes local ida y vuelta (Huacho/Rontoy)	470
Alimentación	658
Material didáctico	216
Total	3600

El monto total fue solicitado el 08 de agosto del 2016, y fue atendido con la entrega del cheque el 12 de octubre, y la liquidación fue entregada el 01 de febrero de 2017.

6. RESULTADOS

En relación a los indicadores

Los alumnos desarrollaron trabajos grupales en aula y dieron respuestas a preguntas en el examen final donde se ensayaron la solicitud de algunas estrategias a desarrollar para el ingreso a la comunidad y la atención demandas de extensión percibidas, de las cuales de una puntuación máxima de 10 puntos, se registró el siguiente resultado:

Se registró cierto interés y curiosidad por saber algo más del grupo GOLEA, el cual estaba integrado por egresados, pero que al final del proyecto sufrió una serie de problemas internos entre sus miembros. No se registró mayor aumento entre sus miembros.

Los alumnos no pudieron realizar salidas adicionales ya que no se asignaron mayores tareas por un tema de conocimiento y acceso a la zona, tiempo disponible y presupuesto para estos fines, que no fueron programados. Un alumno pidió mayor información de los vendedores de fresas para establecer vínculos comerciales. Se recibió la visita del Ing. Héctor Luis Zorrilla Bello, ex Presidente de la Comisión de Regantes del Subsector de Riego Acaray – Vegueta, que renunciara al cargo por razones de aspiraciones a cargo en el ALA de las próximas elecciones, quedando a cargo Iginio Morales Reyes. Sin embargo siempre estuvo muy presente e interesado en las coordinaciones y estuvo presente en ambos viajes.

Los alumnos aprendieron la duración del período de cosecha de fresa y el esfuerzo que compromete su cosecha entre otras labores culturales (dehierbo, riegos, nivel de



estrés, estado del fruto ideal al momento de la cosecha, manipulación del producto cosechado, técnica correcta de cosecha, hora de cosecha, comercialización, problemas de mercado, etc. Todo ello enriqueció su conocimiento respecto al calendario de producción de este cultivo. Adicionalmente entendieron el sistema de producción de los pobladores y algunos otros cultivo asociados en los márgenes del campo de fresa (habas, pepino serrano, cebolla china, etc).

Se cuenta con dos tesis de pregrado de la zona, una a cargo de la alumna egresada Yessenia Gutiérrez quien nos brindó algunos de sus resultados y breve experiencia en la zona a la cual pertenece de origen, y que compartió con sus compañeros en un taller. Entre la información se consignó un resumen que dio mayor soporte a la situación de los agricultores freseros como parte del diagnóstico y que forma parte de los resultados de su tesis, aun sin sustentar.

Los alumnos al pernoctar en la zona, compartieron tareas de campo y al tener espacios de alimentación entre ellos y con los agricultores, generaron lazos de confianza y experiencias mutuas sobre la realidad agrícola y absolver inquietudes que tenían de la parte teórica respecto a la práctica en campo, lo cual trajo consigo intercambio de información y conocimiento agrícola. El mismo proceso se dio en las conversaciones que se tuvieron con los especialistas.

Los alumnos trabajaron la empatía al compartir la jornada de cosecha y deshierbo principalmente; pudiendo deshierbar y cosechar entre 300 a 500 m² de área, respectivamente, por cada salida. El procedimiento fue formar grupos de alumnos dirigidos por un agricultor quien les enseñaba como hacer la tarea y que les prestaron las herramientas “guadañas” e implementos de cosecha “canastas, respectivamente. En el ejercicio de las tareas, se dieron turnos de una hora para cada grupo por lo cansado y gran esfuerzo físico y resistencia bajo el sol que les resultaba esta primera experiencia. Algunos alumnos no podían entender como es que ellos resistían tanto estar agachados sin evitar el dolor de cintura o soportar el sol.

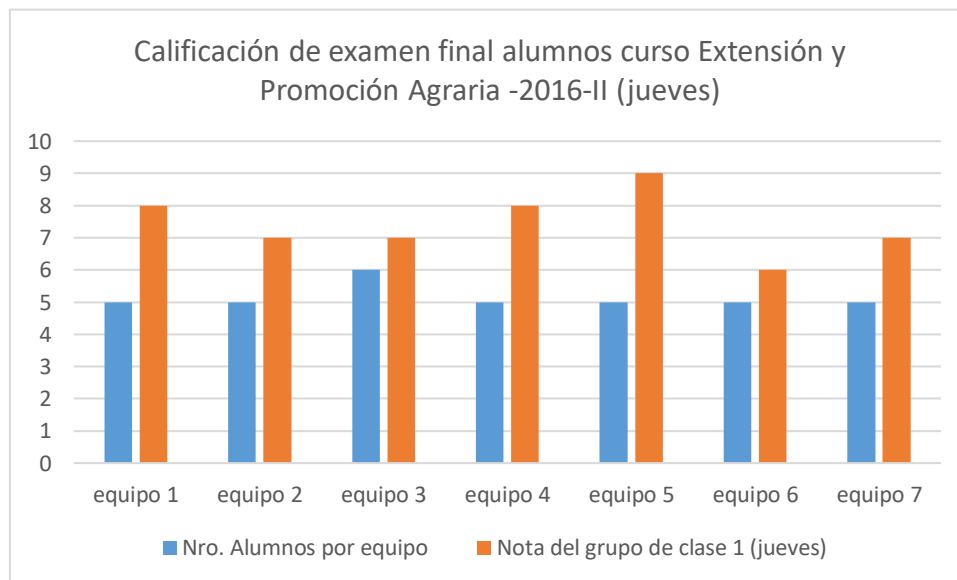
Luego en aula los alumnos que salieron a campo y los que no pudieron compartieron espacios de diálogo, análisis y discusión sobre la experiencia obtenida mediante trabajos grupales, exposiciones y exámenes. Se dirigió el debate en el punto de identificar el problema central y justificar no solo las demandas de extensión sino de investigación.

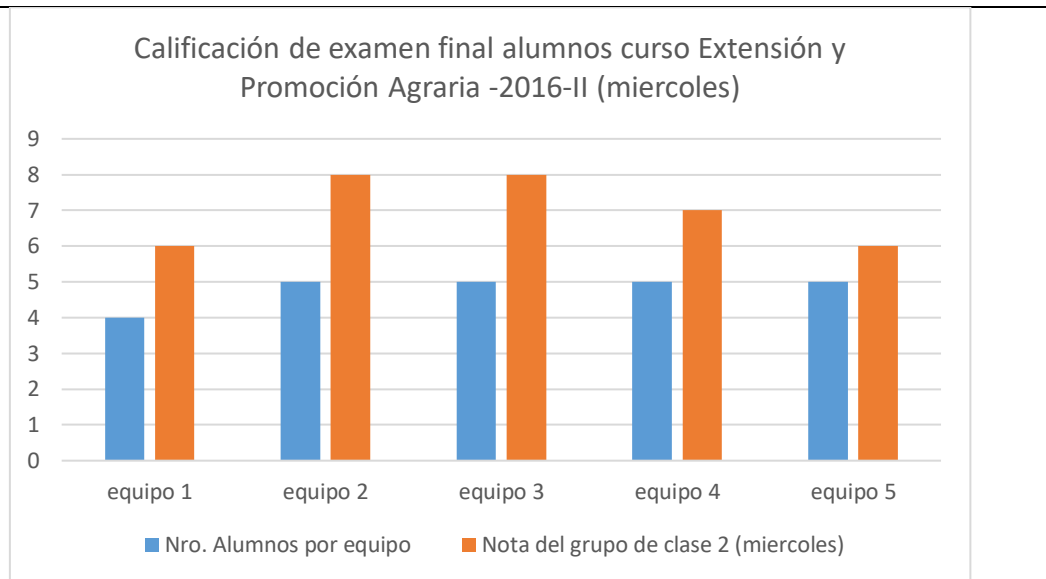
Los exámenes finales en la segunda parte consignó preguntas sobre la salida a Rontoy con un valor de 10 puntos. Arrojaron los siguientes resultados:

	Nro. Alumnos por equipo	Nota del grupo de clase 1 (jueves)	Pregunta 1. De acuerdo a los principales problemas detectados en Rontoy, proponga la estrategia(s), objetivo(s), y actividades principales de la intervención, las demandas de servicio de extensión percibidas, vínculos a desarrollar y la pertinencia de la intervención.	4 punto
equipo 1	5	8		
equipo 2	5	7		
equipo 3	6	7		
equipo 4	5	8		
equipo 5	5	9		
equipo 6	5	6		
equipo 7	5	7		
Total	36			

	Nro. Alumnos por equipo	Nota del grupo de clase 2 (miercoles)	Pregunta 2. Describa brevemente el manejo del cultivo y cosecha de fresa, según el nivel tecnológico de Rontoy.	3 punto
equipo 1	4	6		
equipo 2	5	8		
equipo 3	5	8		
equipo 4	5	7		
equipo 5	5	6		
equipo 6	5	6		
equipo 7	5	6		
Total	24			

	Nro. Alumnos por equipo	Nota del grupo de clase 2 (miercoles)	Pregunta 3. Proponga una investigación para desarrollar una tesis.	3 punto
equipo 1	4	6		
equipo 2	5	8		
equipo 3	5	8		
equipo 4	5	7		
equipo 5	5	6		
equipo 6	5	6		
equipo 7	5	6		
Total	24			





En relación a los objetivos planteados

Se logró el objetivo general al ofrecer una experiencia en extensión agraria que les permitiera formular estrategias e intercambiar conocimiento e información en la comunidad de Rontoy, Huaura.

Se crearon vínculos entre los agricultores, alumnos, los egresados y docentes especialistas, donde los alumnos mediante conversaciones y observación directa pudieron deducir cual es el escenario laboral de mayor demanda e intercambiando conocimiento e información.

También se logró la empatía al compartir labores agrícolas programadas y no programadas. La salida fue el escenario de aprendizaje en el cual pudieron consolidar y plasmar contenidos teóricos que fueron retroalimentados en aula.

Se puede decir que se cumplieron todos los objetivos específicos.

En relación a los resultados de la encuesta de apreciación personal del alumno

De un total de 58 alumnos encuestados, respecto a:

- Los contenidos:

El 67,2% y 25,9% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los temas son tratados a profundidad, respectivamente.

El 55,2% y 41,4% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que existe una relación coherente entre los temas, respectivamente.

El 53,4% y 34,5% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los objetivos del curso estuvieron claros, respectivamente.

El 25,9% y 72,4% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los temas son relevantes para mi carrera profesional, respectivamente.

- La profesora:

El 44,8% y 53,4% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el profesor se preocupa porque los alumnos entiendan los temas y/o los motiva, respectivamente.

El 62,1% y 34,5% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el profesor genera un clima adecuado para el aprendizaje, respectivamente.

El 55,2% y 41,4% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el profesor es un guía para el aprendizaje, respectivamente.

- La metodología y materiales:

El 56,9% y 31,0% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las actividades y metodologías son relevantes para lograr el objetivo del curso, respectivamente.

El 60,3% y 25,9% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los materiales apoyan el aprendizaje, respectivamente.

El 56,9% y 29,3% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los materiales están actualizados, respectivamente.

- La evaluación:

El 63,8% y 25,9% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el sistema de evaluación es adecuado al curso, respectivamente.

El 58,6% y 27,6% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los criterios de las evaluaciones son claros para todos, respectivamente.

- La satisfacción:

En general, el 63,8% y 31,0% de alumnos están de acuerdo y totalmente de acuerdo que, están satisfechos con el curso, respectivamente.

Mayor detalle en el anexo 1.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El financiamiento ofrecido por el proyecto ha permitido la participación mayoritaria de alumnos de los cursos involucrados fortaleciendo la práctica de cada materia en cuestión.

De no haber contado con este apoyo, la participación sería menor y los espacios físicos y de tiempo se habrían reducido y limitado en la oportunidad de aprendizaje y confianza de los agricultores hacia los alumnos.

Como profesores, es satisfactorio obtener la respuesta y resultados que nos brindó los exámenes, discusiones en aula, así como de la encuesta.



Anteriormente el curso siempre ofrecía salida de campo pero al mínimo costo, esta vez sí pudimos hacer más cosas, más tiempo con los agricultores, más resultados de aprendizaje, más actores involucrados que dieron mayor soporte a nuestras actividades programadas previas durante y después de cada salida de campo, a diferencia de semestres anteriores.

Como aspectos a mejorar se sugieren, cumplir con la fecha de entrega de fondos que retrasaron y alargaron más de lo debido nuestra actuación. Mejorar las fechas de visita en días de semana. Mejorar comunicación para lograr la máxima participación en las reuniones con los agricultores con mayor tiempo de permanencia en la zona.

La sostenibilidad de las acciones dependieron mucho del agente de enlace que en este caso se dio con el jefe de práctica del curso y los miembros del grupo GOLEA (egresados), quienes fueron los mayores facilitadores del proceso, así como el interés y apoyo del líder de la organización presidida por Héctor Zorrilla.

8. RECOMENDACIONES

El proyecto debe flexibilizar la estructura de los informes exigidos ya que estos a veces no se ajustan a lo que quiere decir el participante. Pero lo más importante es entregar el financiamiento en las fechas programadas.

9. COMENTARIOS DOCENTES

Como docente, esta experiencia fue muy satisfactoria y enriquecedora al ofrecer condiciones mínimas para la enseñanza práctica del curso así como encontrar en los alumnos la alegría y satisfacción de esta experiencia que fue generosamente aprobada en las encuestas.

10. COMENTARIOS ALUMNOS

Se recogió la opinión del alumno: Ricardo Vergara Castro, quien cursa ambos cursos involucrados en el Proyecto Educativo y sus comentarios fueron:

Muy bueno

Sí, porque nos falta más cancha

Por ejemplo

Yo soy de Huaral

Y allá la fresa se produce para mercado nacional

Se cosecha en canastas y jabas de madera



11. RESUMEN

Como parte de la mejora continua en los procesos de enseñanza aprendizaje que atiendan la problemática real de los agricultores se brindó a los alumnos de los cursos de Extensión y Promoción Agraria y Fisiología y Manejo de poscosecha, las experiencias y entrenamiento para formular estrategias que los ayude a mejorar los procesos productivos, estrechar vínculos entre los agricultores y actores externos a fin de compartir información y conocimiento agrícola participando en la cosecha de fresa, visualizar la demanda laboral en estos espacios, y consolidar lo aprendido en la teoría. Para esto se coordinó con la Oficina de Extensión y Proyección Social OAEPS de la UNALM, la intervención e intermediación de egresados de agronomía de la UNALM que conforman el grupo GOLEA, el interés mostrado por el Presidente de la Comisión de Regantes del Subsector de Riego Acaray – Vegueta, y los profesores y alumnos de agronomía de dos cursos obligatorios, se diseñó un plan de actividades financiadas para realizar salidas de campo a Rontoy – Huaura. Los resultados más relevantes se dieron en la comprensión de la realidad de los agricultores por parte de los estudiantes, logrando la empatía; se generaron vínculos con la población rural de Rontoy, compartieron espacios de conversación, alimentación, trabajo de campo, capacitación e interaprendizaje entre los diversos actores involucrados. La comprensión de la realidad de estos agricultores en sus dificultades para desarrollar la agricultura permitió a los alumnos pantear estrategias de intervención e identificar las demandas laborales en este escenario así como la necesidad de vincular las nuevas propuestas a la investigación aplicada.

12. ABSTRACT

As part of the continuous improvement in teaching-learning processes that address the real problems of farmers, the students of the courses of Extension and Agricultural Promotion and Post-harvest Physiology and Management were given the experiences and training to formulate strategies to help them To improve the productive processes, to strengthen links between the farmers and external actors in order to share information and agricultural knowledge by participating in the strawberry harvest, to visualize the labor demand in these spaces, and to consolidate what has been learned in theory. For this, the intervention and intermediation of graduates of agronomy of the UNALM that make up the GOLEA group was coordinated with the OAEPS Office of Extension and Social Projection of the UNALM, the interest shown by the Chairman of the Irrigation Commission of the Irrigation Subsector Acaray - Vegueta, and the professors and students of agronomy of two obligatory courses, a plan of funded activities was designed to realize field trips to Rontoy - Huaura. The most relevant results were obtained in the understanding of the reality of the farmers by the students, achieving the empathy; Links were established with the rural population of Rontoy, they shared spaces for conversation, food, fieldwork, training and inter-learning among the various actors involved. Understanding the reality of these farmers in their difficulties in developing agriculture allowed the students to evolve intervention



Con el apoyo de
**LA COOPERACIÓN BELGA
AL DESARROLLO**



strategies and identify the labor demands in this scenario as well as the need to link the new proposals to applied research.

Susana Patricia Rodriguez Quispe